



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (DSA)

A.S. 2020/2021

ALUNNO:

| |
|-------------|
| Nato/a il |
| residente a |
| Tel. |
| SCUOLA |
| Classe |

| SCOLARITA' PREGRESSA | | | |
|----------------------|--------|-----------------|--|
| a.s. | Scuola | Indirizzo studi | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

DIAGNOSI SPECIALISTICA¹

Redatta da

in data

Presso Azienda

Specialista/i di riferimento:

Diagnosi:

INFORMAZIONI FORNITE DALLA FAMIGLIA (per la compilazione vedere allegato1)



FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| Lettura | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
| | Velocità | | |
| | Correttezza | | |
| | Comprensione | | |
| Scrittura | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
| | Grafia | | |
| | Tipologia di errori | | |
| | Produzione | | |
| Calcolo | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
| | Mentale | | |
| | Per iscritto | | |
| ALTRI DISTURBI (es. bilinguismo, difficoltà nell'area visuo-spaziale, livello di autonomia, deficit dell'attenzione, iperattività, deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, ecc.) | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| | Ulteriori disturbi associati: | | |
| | Bilinguismo o italiano L2: | | |
| | Livello di autonomia: | | |



CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

| | | |
|--|---|--|
| | Collaborazione e partecipazione | |
| | Relazionalità con compagni/adulti | |
| | Frequenza scolastica | |
| | Accettazione e rispetto delle regole | |
| | Motivazione al lavoro scolastico | |
| | Capacità organizzative | |
| | Rispetto degli impegni e delle responsabilità | |
| | Consapevolezza delle proprie difficoltà | |
| | Senso di autoefficacia | |

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(cinestesico, visivo-verbale, uditivo, visivo non verbale, lentezza, caduta nei processi di automatizzazione, difficoltà a memorizzare sequenze, difficoltà nei compiti di integrazione)

PROVVEDIMENTI DI PERSONALIZZAZIONE

| A) STRATEGIE DIDATTICHE/FORMATIVE | <i>In classe</i> | <i>In laboratorio</i> |
|---|------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> Attività in piccolo gruppo | | |
| <input type="checkbox"/> Attività individuale autonoma | | |
| <input type="checkbox"/> Attività individuale guidata | | |
| <input type="checkbox"/> Lezioni di recupero | | |
| <input type="checkbox"/> Attività adattata rispetto al compito comune | | |
| <input type="checkbox"/> Attività con materiale predisposto | | |
| <input type="checkbox"/> Affiancamento/guida nell'attività comune | | |
| <input type="checkbox"/> Rispetto dei tempi personali di esecuzione | | |
| <input type="checkbox"/> Attività alternativa | | |

B) ADATTAMENTI AL PIANO DI STUDIO

- ☐ Semplificazione dei contenuti/esercizi
- ☐ Contenuti essenziali
- ☐ Privilegiati i contenuti cognitivi (*teoria*) rispetto alle esercitazioni (*pratica*)
- ☐ Privilegiate le esercitazioni rispetto ai contenuti cognitivi
- ☐ Strumenti compensativi
- ☐ Nello studio delle lingue straniere sarà privilegiata la forma orale
- ☐ Nello studio delle lingue straniere sarà privilegiata la forma scritta



C) L'ALUNNO/A È DISPENSATO/A

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Dalla lettura ad alta voce | <input type="checkbox"/> Dalla scrittura veloce sotto dettatura |
| <input type="checkbox"/> Dallo studio mnemonico di coniugazioni verbali, formule, | |
| <input type="checkbox"/> Prendere appunti | |
| <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna | |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

D) PER L'ALUNNO/A SI PREVEDE

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> L'assegnazione di compiti a casa in misura ridotta |
| <input type="checkbox"/> La programmazione di tempi più lunghi o un minor numero di esercizi sia per le prove scritte che per lo studio a casa |
| <input type="checkbox"/> L'organizzazione di verifiche scritte e orali programmate |
| <input type="checkbox"/> Verifiche scritte e/o orali parcellizzate (ove e se possibile) |
| <input type="checkbox"/> Di limitare la somministrazione delle verifiche a non più di una al giorno |
| <input type="checkbox"/> Testi di verifica con font di chiara leggibilità e/o senza affollamento visivo |
| <input type="checkbox"/> Testi di verifica in formato digitale |
| <input type="checkbox"/> Uso in sede di verifica di mappe, schemi, tabelle, specchietti (concordati con il docente) |
| <input type="checkbox"/> Uso in sede di verifica di dizionari digitali |
| <input type="checkbox"/> Altro |

E) STRUMENTI COMPENSATIVI/MATERIALI

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Testi adattati | <input type="checkbox"/> Testi specifici | <input type="checkbox"/> Materiale predisposto |
| <input type="checkbox"/> Linguaggi specifici, forme verbali, ecc. | | <input type="checkbox"/> Materiale concreto |
| <input type="checkbox"/> Tabelle per ricordare: misure, formule, procedimenti | | <input type="checkbox"/> Tavola pitagorica |
| <input type="checkbox"/> Audiolibri | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali e/o schemi | <input type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Calcolatrice | <input type="checkbox"/> Registratore | <input type="checkbox"/> Smart-Pen |
| <input type="checkbox"/> Traduttori digitali | <input type="checkbox"/> Software didattici | <input type="checkbox"/> Computer/Tablet |
| <input type="checkbox"/> Videolezioni | | |

F) CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA Finalizzate all'accertamento dell'acquisizione delle competenze essenziali previste dal P.T.O.F

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> V1 Comuni | <input type="checkbox"/> V2 Comuni graduate | <input type="checkbox"/> V3 Adattate |
| <input type="checkbox"/> V5 Differenziate con insegnante di supporto fuori dalla classe | | <input type="checkbox"/> V4 Differenziate in classe |
| <input type="checkbox"/> Compensazione di un compito scritto insufficiente con l'orale | | |

☐ Predominanza dell'aspetto **orale** **scritto**

☐ Valutazione dinamica

G) CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

- ☐ Nelle **prove scritte** predominanza del contenuto rispetto alla forma
-
- ☐ Nelle **prove orali** predominanza del contenuto rispetto alla forma di esposizione

SPECIFICITÀ DISCIPLINARI:

Rispetto alle misure sopra descritte risultano particolarità o specificità per alcune discipline o aree:

☐ No ☐ Sì, riportate nella pagina seguente

EVENTUALI SPECIFICITÀ DISCIPLINARI

[illegible]

Prove INVALSI per gli alunni delle classi seconde e quinte

Nella somministrazione delle prove Invalsi di 2° e 5° l'alunno/a si avvarrà dei tempi aggiuntivi e/o degli strumenti compensativi/dispensativi previsti nel presente PDP

☐ Sì ☐ No

Se sì, quali?

- ☐ Tempi aggiuntivi: fino a 15 min in più per ciascuna prova;
- ☐ Cuffie e sintetizzatore vocale;
- ☐ Dizionario;
- ☐ Tabelle e schemi;
- ☐ Esonero dalla prova di lingua inglese per gli alunni dispensati dalla prova scritta di lingua straniera;
- ☐ Esonero dalla prova di lingua inglese per gli alunni dispensati dallo studio della lingua straniera.

PATTO CON LA FAMIGLIA (genitori/tutori informati in data.....)

La famiglia **APPROVA** e si impegna a:

- ☐ partecipare ai colloqui con i docenti/coordinatore
 - ☐ collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
 - ☐ fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
 - ☐ controllare costantemente il diario/registro on-line
 - ☐ aiutare l'alunno/a nella gestione del materiale scolastico
 - ☐ fornire eventuale aiuto nello svolgimento dei compiti a casa
 - ☐ supportare l'alunno nella preparazione alle verifiche programmate
 - ☐ utilizzare e far utilizzare eventuali strumenti informatici
 - ☐ utilizzare e far utilizzare eventuali libri digitali
- ☐ La famiglia **NON APPROVA** pertanto il presente Piano Didattico Personalizzato **NON VERRÀ ATTUATO**

PDP approvato in data / /2018

Docenti

Genitori / Tutori

Il coordinatore di classe

Dirigente Scolastico

Questa parte del PDP può essere aggiornata e integrata durante l'anno scolastico, non è necessaria la firma del Dirigente Scolastico e dei genitori. Con deve essere consegnata ai genitori.

Gli *esiti attesi* (che vanno dichiarati alla compilazione del PDP) e i *risultati ottenuti* (da inserire durante e/o alla fine dell'anno scolastico), sono utili perché emergano in modo più efficace le azioni per un miglioramento degli interventi didattici e il profilo dell'alunno/a.

ESITI ATTESI

- Predisposizione di un percorso didattico validato;
- Successo formativo degli alunni con DSA.
- Interazioni positive tra scuola e famiglie

RISULTATI OTTENUTI

- L'alunno ha raggiunto gli obiettivi dal PDP
- L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi del PDP

Se non raggiunti, specificarne il perché:

.....
.....
.....

Data, _____

I docenti del consiglio di classe: