

**Liceo Montale di Pontedera**  
**Il Liceo Economico Sociale, una**  
**nuova opportunità**



1

***Il nuovo Liceo Economico  
Sociale nel sistema scolastico  
italiano e lo studio  
dell'economia nei licei europei***

***Enrico Castrovilli***  
***Presidente AEEE-Italia***

# Liceo Montale di Pontedera Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



2

## *Storia e insegnamenti economici*

Fu la potenza bancaria e commerciale dei comuni italiani che inventarono la banca, la partita doppia con Luca Pacioli alla fine del 1400, le cambiali e gli assegni a richiedere in quei secoli una istruzione e una formazione conseguente. Così nacquero le scuole d'abaco sorte dopo il "*Liber abaci*" del 1202 di Fibonacci.

# Liceo Montale di Pontedera

## Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



3



*Luca Pacioli*

A queste scuole si iscriveva, ricorda lo storico americano Rodney Stark, quasi la metà dei ragazzi dei comuni italiani che frequentavano delle scuole.

# Liceo Montale di Pontedera

## Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



4

### *L'economia nella scuola italiana oggi*

Disse Croce: “E che cos’altro può essere se non matematica la scienza economica, le cui proposizioni non sono né filosofiche, né storiche e semplicemente naturalistiche? La scienza economica è nient’altro che matematica applicata al concetto di volizione o di azione” (Filosofia della pratica. Economia e etica). Per Croce l’economia è una tecnica matematica.

Secondo questa tesi l’economia e il diritto sono molto utili sul piano pratico perché fondano comportamenti umani concreti, ma sono privi della dignità di scienza. Mario Dal Pra nei suoi sommari di Storia della Filosofia afferma che per Croce “le leggi del diritto sono schemi di comodo per l’azione concreta ... Non si può insomma, per Croce, rivendicare per le leggi un valore morale”.

# Liceo Montale di Pontedera Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



5

## *L'economia nella scuola italiana*

Quindi ragioneria, tecnica bancaria, computisteria, belle materie, per gli istituti tecnici e professionali, oggi economia aziendale. Il diritto è studiato ad ottimo livello scientifico, nei suoi diversi rami. Ma sempre con taglio tecnico e professionale

Il tentativo delle sperimentazioni Brocca, dell'economia e del diritto nei bienni liceali, hanno costituito presenze troppo sottili, indispensabili per l'educazione alla cittadinanza, ma non in grado di reggere un liceo perché prive del necessario spessore scientifico

# Liceo Montale di Pontedera

## Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



6

### *Un Liceo dedicato all'economia*

L'idea di creare un Liceo economico nei primi anni 2000 è sfociata in un ibrido in cui confluivano la formazione tecnica con quella liceale, che non ha retto alla prova dei fatti.

Nel 2008 LSU mono-indirizzo, nel giugno 2009 LSU con Opzione economico-sociale, con orario finalmente equilibrato con tre ore ciascuno di economia/diritto e scienze umane.

Oggi si crea finalmente dopo il recente riordino scolastico, l'opportunità di un Liceo fondato sulla terza area scientifica moderna, quella dell'economia e delle altre scienze sociali.

# Liceo Montale di Pontedera

## Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



7

### *Come costruire questo liceo in Italia?*

L'Associazione Europea per l'Educazione Economica, network dagli anni '70, ci ha dato la sollecitazione internazionale ed europea a diffondere la cultura economica a livello liceale

Il liceo francese è il più vicino alla nostra impostazione scolastica, le slide che seguono sono stata presentate ai Seminari nazionali da Doris Valente del Council of AEEE, Association of European Economic Education

# Liceo Montale di Pontedera

## Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



8

### *Il Lycée économique et sociale in Francia*

In Francia vi sono tre tipologie di licei generalisti :

- **Scientifico (S)**
  - **Economico e Sociale (ES) E' il secondo per numero di iscritti**
  - **Letterario (L)**
- **Il Lycée ES (Economique et Sociale) è fondato sulle Scienze economiche e sociali SES**
- **Lycée STG**

**Sciences et Technologies de la gestion**

**Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STI2D)**

# Liceo Montale di Pontedera

## Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



9

### *La struttura dei licei francesi*

#### **Ciclo di determinazione**

Con finalità orientative, durata di 1 anno

Classe “seconde”

Discipline

- comuni e
- di esplorazione

#### **Ciclo terminale, baccalauréat**

Durata 2 anni

Classi “première” e “terminale”

Discipline

- comuni,
- di indirizzo
- facoltative

# LES NOUVELLES CLASSES DE première À LA RENTRÉE 2011

## GRILLES HORAIRES DES CLASSES DE PREMIÈRE

### PREMIÈRE GÉNÉRALE

ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES	HORAIRE ÉLÈVE PAR SÉRIE		
	S	ES	L
<b>Enseignements communs</b>			
* Français	4 h	4 h	4 h
* Histoire-géographie	4 h	4 h	4 h
* Langues vivantes 1 et 2	4 h 30	4 h 30	4 h 30
* Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2 h
* Éducation civique, juridique et sociale	0 h 30	0 h 30	0 h 30
<b>Total enseignements communs</b>	<b>15 h</b>	<b>15 h</b>	<b>15 h</b>
<b>Enseignements spécifiques</b>	<b>S</b>	<b>ES</b>	<b>L</b>
* Mathématiques	4 h	3 h	
* Sciences : série ES et L		1 h 30	1 h 30
* Sciences : série S			
Physique-chimie	3 h		
Sciences de la vie et de la Terre ou sciences de l'ingénieur (7 h)	3 h		
* Sciences économiques et sociales		5 h	
* Littérature			2 h
* Littérature étrangère en langue étrangère			2 h
* Pour la série L, un enseignement obligatoire au choix : arts (5 h), arts du cirque (8 h), mathématiques, LV3, approfondissement en LV1 ou LV2, langues et culture de l'Antiquité			3 h
<b>Total enseignements spécifiques</b>	<b>10 h</b>	<b>9 h 30</b>	<b>8 h 30</b>
<b>Accompagnement personnalisé</b>	<b>S</b>	<b>ES</b>	<b>L</b>
* Soutien, approfondissement, aide à l'orientation	2 h	2 h	2 h
<b>TPE : Travaux personnels encadrés</b>	<b>S</b>	<b>ES</b>	<b>L</b>
TPE	1 h	1 h	1 h
<b>HORAIRE TOTAL ÉLÈVE</b>	<b>28 h</b>	<b>27 h 30</b>	<b>26 h 30</b>
<i>Horaires pour les groupes à effectif réduit</i>	<i>8 h</i>	<i>7 h</i>	<i>7 h</i>

## GRILLES HORAIRES DES CLASSES TERMINALES

MINALE  
ÉRALE

## ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES

## HORAIRES ÉLÈVE PAR SÉRIE

Enseignements communs	S	ES	L
• Langues vivantes 1 et 2	4 h	4 h	4 h
• Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2 h
• Éducation civique, juridique et sociale	0 h 30	0 h 30	0 h 30
<b>Total enseignements communs</b>	<b>6 h 30</b>	<b>6 h 30</b>	<b>6 h 30</b>
Enseignements spécifiques	S	ES	L
• Philosophie	3 h	4 h	8 h
• Histoire-géographie*		4 h	4 h
• Mathématiques	6 h	4 h	
• Physique-chimie	5 h		
• Sciences de la vie et de la Terre ou sciences de l'ingénieur (8 h)	3 h 30		
• Sciences économiques et sociales		5 h	
• Littérature			2 h
• Littérature étrangère en langue étrangère			1 h 30
• <b>Pour la série L (au choix) : arts (5 h), arts du cirque (8 h), mathématiques (4 h), LV3, approfondissement en LV1 ou LV2, langues et culture de l'Antiquité ou droit et grands enjeux du monde contemporain</b>			3 h
• <b>Pour la série ES (au choix) : mathématiques, sciences sociales et politiques ou économie approfondie</b>		1 h 30	
• <b>Pour la série S (au choix) : mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, informatique et sciences du numérique</b>	2 h		
<b>Total enseignements spécifiques</b>	<b>19 h 30</b>	<b>16 h 30</b>	<b>18 h 30</b>
Accompagnement personnalisé	S	ES	L
• Aide personnalisée, approfondissement, autonomie, etc., en prenant appui sur les disciplines caractéristiques de la série	2 h	2 h	2 h
<b>HORAIRE TOTAL ÉLÈVE</b>	<b>28 h</b>	<b>27 h</b>	<b>27 h</b>
<i>Horaires pour les groupes à effectif réduit</i>	<i>10 h</i>	<i>6 h</i>	<i>6 h</i>

\* Possibilité pour les élèves de la série S de choisir un enseignement facultatif de 2 h.

## **Discipline di insegnamento lycée ES**

<i>Insegnamenti obbligatori comuni</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>francese (première)</b></li><li>• <b>storia e geografia (première)</b></li><li>• <b>lingua straniera 1</b></li><li>• <b>lingua straniera 2</b></li><li>• <b>educazione fisica e sportiva</b></li><li>• <b>educazione civica giuridica e sociale.</b></li></ul>
<i>Insegnamento specifici</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>scienze economiche e sociali (5h.)</b></li><li>• <b>matematica</b></li><li>• <b>scienze (première)</b></li><li>• <b>filosofia (T)</b></li><li>• <b>storia e geografia (T)</b></li></ul>
<i>Opzioni a scelta (gli studenti devono sceglierne uno)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>economia approfondita o scienze sociali e politiche (h. 1.30) (T)</b></li></ul>
<i>Travaux Personnels Encadrés (TPE) Sostegno, approfondimento, aiuto, orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>1 h (première)</b></li><li>• <b>2h (T)</b></li></ul>

# **Classe première**

## **Scienza economica (90 h.)**

- 1. Les grandes questions que se posent les économistes**
- 2. La production dans l'entreprise**
- 3. La coordination par le marché**
- 4. La monnaie et le financement**
- 5. Régulations et déséquilibres macroéconomiques**

**Savoir-faire applicables aux données quantitatives et aux représentations graphiques**

## **Sociologie générale et sociologie politique (60 h.)**

- 1. Les processus de socialisation et la construction des identités sociales**
- 2. Groupes et réseaux sociaux**
- 3. Contrôle social et déviance**
- 4. Ordre politique et légitimation**

## **Regards croisés (20h)**

- 1. Entreprise, institution, organisation**
- 2. Action publique et régulation**

# ***Classe terminale***

## **Science économique (80 h.)**

- 1. Croissance, fluctuations et crises**
- 2. Mondialisation, finance internationale et intégration européenne**
- 3. Économie du développement durable**

**Savoir-faire applicables aux données quantitatives et aux représentations graphiques**

## **Sociologie (50 h.)**

- 1. Classes, stratification et mobilité sociales**
- 2. Intégration, conflit, changement social**

## **Regards croisés (40 h.)**

- 1. Justice sociale et inégalités**
- 2. Travail, emploi, chômage**
- 3. L'ordre politique européen**

# ***Sistema scolastico inglese***

## **CERTIFICAZIONI**

**A 16 anni:**

**- GCSE General Certificate of Secondary Education**

**A 18 anni:**

**- GCE A level (*General Certificate of Education - Advanced Level*)**

**- GCE AS level (*Advanced Supplementary*)**

**- NVQS level**

**15 indirizzi**

## ***Nel Regno Unito GCE A-level***

**3 discipline a scelta**

**Economics**

**Business**

**Economics and Business**

**Metodologie:**

**Contatti con il mondo delle imprese**

**Forte uso di strumenti rappresentativi (grafici, diagrammi, tabelle dati)**

**Approccio integrato**

**Studio di casi**

**Uso TIC**

# *In Germania nel Baden-Württemberg*

## GWG

G = Geografie =geografia

W = Wirtschaft=economia

G = Gemeninschaftskunde, concetto solitamente utilizzato per indicare lo studio intrecciato di storia, educazione civica, geografia, economia

«Cultura economica nei licei» a cura di Tiziana Pedrizzi ed Enrico Castrovilli, Franco Angeli 2008, ex-IRRE Lombardia

**Liceo Montale di Pontedera**  
**Il Liceo Economico Sociale, una**  
**nuova opportunità**



18

***Investire nell'identità e nel valore del Liceo Economico-sociale***

***LES, la sigla ha un significato***

***Con Fondazione Rosselli ed AEEE-Italia***

***Protocollo di Intesa MIUR Direzione per gli Ordinamenti e l'Autonomia scolastica ed AEEE-Italia***

***Seminari nazionali, notevole sforzo, 500 partecipanti***

***[www.liceoeconomicosociale.it](http://www.liceoeconomicosociale.it)***

***Seminari e incontri regionali***

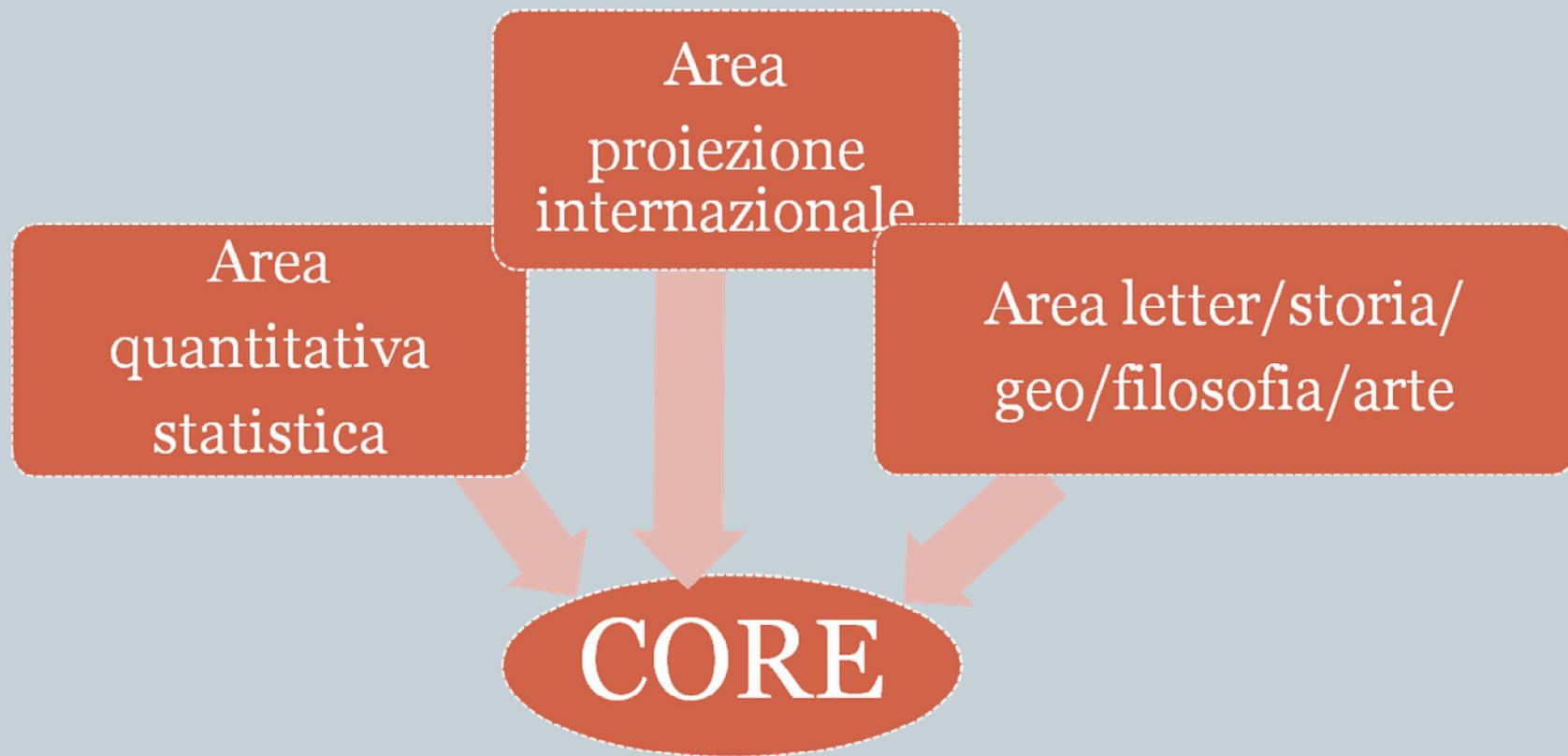
***Rete Lombardia IIS Frisi***

# Liceo Montale di Pontedera Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



19

*Il rafforzamento dei raccordi è  
fondamentale per il successo del liceo*



**Liceo Montale di Pontedera**  
**Il Liceo Economico Sociale, una  
nuova opportunità**



20

***Il nocciolo o core del LES***

Logico, teorico

Storico, filosofico,  
sociale, valoriale

Economia, Diritto, Impresa  
con Scienze Umane, Psicologia,  
Antropologia, Sociologia,  
Metodologia della ricerca

Operativo

Quantitativo

# Liceo Montale di Pontedera

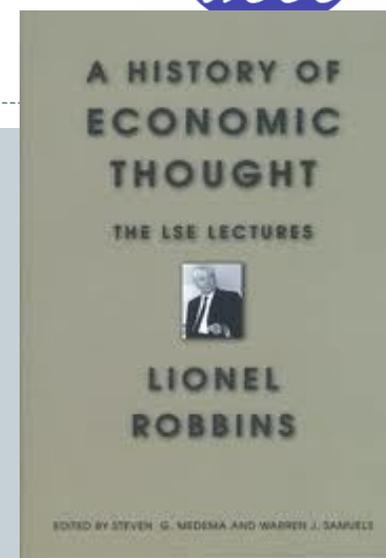
## Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



21

### *Quale economia?*

Non l'economia scienza triste denunciata da Thomas Carlyle, ma l'economia viva, definita da Lionel Robbins “**scienza delle scelte nell'uso delle risorse scarse destinate ad impieghi alternativi**”.



Scienza che interpretando la realtà conduce a compiere le scelte, mai perfettamente razionali, sempre sottoposte alle suggestioni della psicologia e dei vitali spiriti umani, influenzate dalla cultura e dalle tradizioni, dal calcolo, dal rischio e dall'incertezza

Assieme alla **scienza delle regole (coattive) e alle scienze della lettura ed interpretazione della società si costituisce il nuovo Liceo che abbiamo convenuto di chiamare LES**

**Liceo Montale di Pontedera**  
**Il Liceo Economico Sociale, una**  
**nuova opportunità**



22

***Competenze***

***Conoscenze in movimento lega le conoscenze  
alle competenze, ma è qualcosa di più***

***E' un modo di sentire la scuola***

***Progettazione a ritroso di Maria Galperti:***

***Dagli esiti***

***alla progettazione***

***all'attività didattica***

***Aumentare lo spread negli studenti tra i punti di  
partenza e di arrivo!***

***Competenze distintive LES - DPR 89/2010***  
***PECUP Allegato A (prima parte)***

*Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economiche, giuridiche e sociologiche*

***Comprendere i caratteri dell'economia delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziari) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale***

*Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali*

***Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici ed informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili ad una verifica dei principi teorici***

# **Liceo Montale di Pontedera**

## **Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità**

24

### ***Competenze distintive LES - DPR 89/2010 PECUP Allegato A (seconda parte)***

*Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali*

***Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale***

*Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento*

# **Liceo Montale di Pontedera** **Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità**



25

## ***L'Alternanza***

***Seconda: orientamento***

***Terza: Osservazione***

***Quarta: Project work o attività di responsabilità***

***Con due ipotesi:***

***Seconda Terza Quarta nello stessa  
impresa/ente***

***Oppure diversificare tra imprese/enti diversi***

***Vicini ai gangli decisionali  
delle imprese o degli enti  
Impresa o ente?***

# Liceo Montale di Pontedera Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



26

## *La Valutazione e il Framework*

- Il framework definisce i contenuti, i processi ed i contesti in relazione alle competenze attese e descrive i livelli di performance e le modalità della loro misurazione
- Perciò definisce molto concretamente- assieme alle prove -gli esiti attesi, creando un ponte fra i contenuti e gli obiettivi, spesso molto generici e senza indicazioni di “evidenze” di raggiungimento.

# Liceo Montale di Pontedera

## Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità

27

### *Valutazione*

#### *OCSE-PISA 2012 sulla financial literacy*

Il Framework PISA di Financial Literacy (PISA 2012) i risultati saranno noti nel dicembre 2013

**Definizione teorica:** la **conoscenza** e la **comprensione** di concetti di carattere finanziario, e **l'abilità**, la **motivazione** e la **fiducia** di saperle applicare per prendere decisioni efficaci in diversi contesti di carattere finanziario, per migliorare il benessere finanziario degli individui e della società e per consentire una partecipazione consapevole alla vita economica.

# Liceo Montale di Pontedera

## Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



28

### *Le linee di riferimento OCSE-PISA sulla financial literacy*

- **Contenuto:** le aree di conoscenza relative al dominio in questione
- **Processi:** strategie e processi cognitivi utilizzati per la risoluzione del problema
- **Contesto:** le diverse situazioni in cui conoscenze, abilità e comprensione vengono applicate
- **Aspetti non cognitivi della personalità:** accesso all'informazione, al denaro, comportamenti di spesa e di risparmio