

Liceo Montale di Pontedera
Il Liceo Economico Sociale, una
nuova opportunità



1

***La società italiana e l'esigenza
di nuove competenze
economiche giuridiche e sociali***

Enrico Castrovilli
Presidente AEEE-Italia

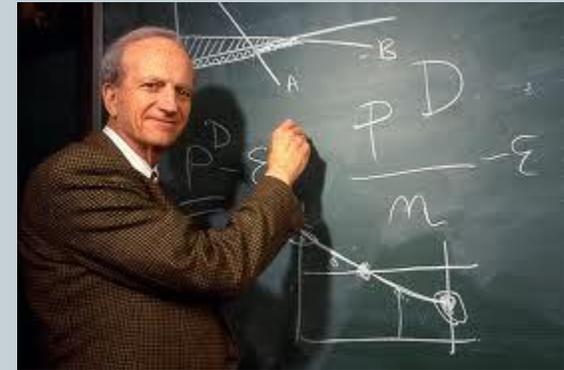
Liceo Montale di Pontedera Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



2

Cosa può fare la scuola per la crescita di un paese?

Tanto o poco, dipende dal ruolo sociale della scuola, dalla qualità degli insegnamenti e della docenza. Gary Backer (1), citando lo storico Denison, afferma che un quarto della crescita del PIL è determinato dall'investimento in capitale umano.



(1) Gary Becker è Premio Nobel dell'economia nel 1992. Il suo testo più celebre tradotto in italiano è «Il capitale umano», Laterza, Roma-Bari, 2008

Liceo Montale di Pontedera

Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



3

Per crescere

Le rassegne internazionali come l'ultimo «Education at a glance» dell'OCSE o i risultati delle prove OCSE-PISA ci dicono che nel nostro paese non sono le risorse a mancare, esse sono nella media dei paesi OCSE. Le aree di debolezza sono nell'istruzione terziaria dopo il diploma e negli interventi attorno alla scuola.

Vedi l'ultima ricerca dell'OCSE:

<http://www.oecd.org/education/preschooland-school/eag2012.htm>

Liceo Montale di Pontedera Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



4

Per crescere

Punto fondamentale è quello di far crescere la produttività, che nel nostro paese è stagnante. Cosa è la produttività? Come innalzarla in Italia?



Liceo Montale di Pontedera Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



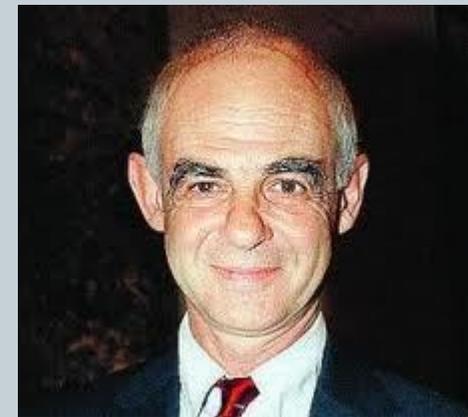
5

Per crescere

Tra le cause della bassa produttività del nostro sistema economico gli analisti hanno individuato:

- l'eccesso di regolamentazione
- l'eccesso di pressione fiscale

Dai calcoli di Luca Ricolfi, sociologo, analista e saggista



La pressione fiscale sulle persone fisiche

$$\frac{Tasse}{Reddito} = \frac{45}{100} = 45\%, \text{ ma essendo } 20 \text{ il}$$
$$\text{Reddito sommerso} \rightarrow \frac{45}{80} = 56\%$$

La pressione fiscale sulle imprese

$$\frac{Tasse e contributi sociali}{Profitti impresa} = 68,5$$

Liceo Montale di Pontedera

Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



6

Il Liceo Economico Sociale

Può dare il nostro liceo un suo piccolo contributo alla crescita? E' il liceo della contemporaneità, dell'analisi e della dialettica

Il centro va posto sulle scelte nell'uso delle risorse con il suo costo-opportunità, sull'analisi della società, sul funzionamento delle regole e delle istituzioni

Pensando sempre a istituire raccordi tra le discipline, ad aprire porte e finestre al dialogo tra le discipline

Liceo Montale di Pontedera Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



7

Poli e triadi dialettici

Questo liceo è ricco più di ogni altro liceo o istituto tecnico o professionale di stimolanti questioni, che possono essere affrontate con profondità di approccio e di cultura

Per discutere e apprendere, ciascun punto a misura di competenze disciplinari, interessi personali e dei ragazzi

Liceo Montale di Pontedera

Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



8

Poli e triadi

1. Appartenenza alla comunità locale
oppure nazionale oppure mondiale
o anche multiappartenenza

per John Stuart Mill come si sente la propria storia

2. Breve e lungo periodo

John Maynard Keynes e gli economisti neoclassici

Liceo Montale di Pontedera

Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità

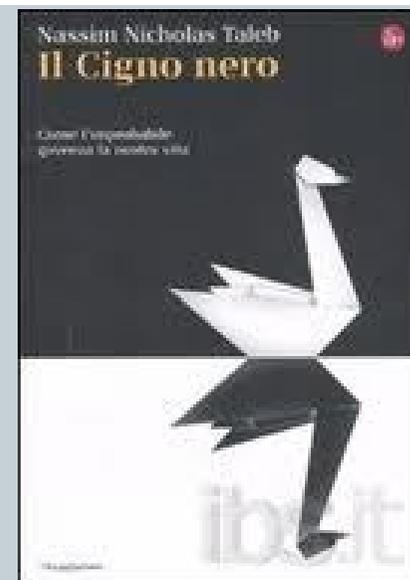


9

Poli e triadi

3. Certezza incertezza e rischio

da Frank Knight 1921 a Nassim Taleb, al calcolo delle probabilità e del rischio



4. Conservazione oppure cambiamento oppure rivoluzione

enfasi sugli orientamenti politici e ideali personali

Liceo Montale di Pontedera
**Il Liceo Economico Sociale, una
nuova opportunità**



10

Poli e triadi

5. Consumi oppure risparmi

dalla virtù del risparmio alla virtù dei consumi

6. Figli fonte di inevitabili costi e seccature oppure la cosa più bella della vita

*l'enfasi sugli orientamenti personali
e la vita in famiglia*

Poli e triadi

**7. Giusnaturalismo
oppure Giuspositivismo**
da John Locke a Hans Kelsen

**8. Impresa come catena del valore
oppure luogo dell'innovazione
oppure luogo dell'alienazione**

*il ruolo dell'impresa per gli aziendalisti, a Joseph Alois
Schumpeter, a Karl Marx*

Liceo Montale di Pontedera

Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



12

Poli e triadi

9. Individuo oppure persona oppure società

*dall'individualismo liberale al
personalismo di Emmanuel Mounier
alla priorità del dato sociale*



10. Ius sanguinis oppure ius soli

*dall'idea di cittadinanza basata sulla nazione a quella
dell'accoglienza ed integrazione in una comunità statale*

Liceo Montale di Pontedera
**Il Liceo Economico Sociale, una
nuova opportunità**



13

Poli e triadi

11. Liberale europeo oppure liberal anglosassone

*libero quello europeo nella sfera collettiva ma conscio
dei limiti etici in quella personale oppure viceversa
quello anglosassone*

12. Meritocrazia oppure uguaglianza delle opportunità oppure uguaglianza dei punti di arrivo

quale garantisce il miglior dinamismo sociale?

Poli e triadi

13. Naturalità vita oppure manipolazione della natura

*un'idea della vita, del rapporto con la natura, della
potenza dell'uomo*

14. Oggettività oppure soggettività

*l'agire umano partendo dalla soggettività o dal
realismo dei fatti e delle cose*

Liceo Montale di Pontedera
**Il Liceo Economico Sociale, una
nuova opportunità**

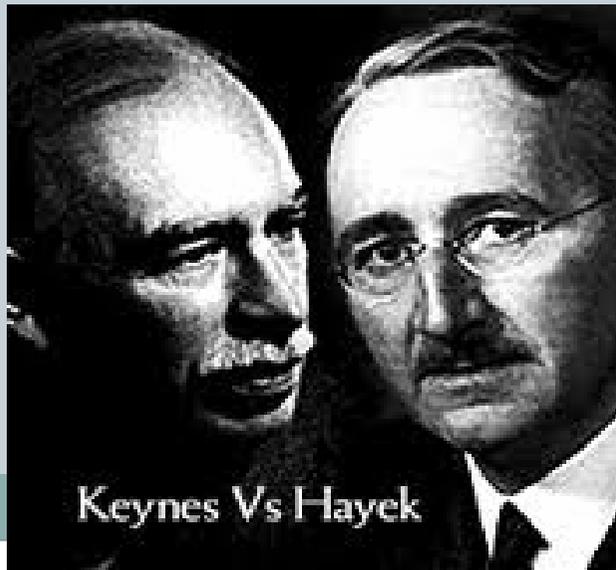


15

Poli e triadi

15. Pareggio di bilancio oppure deficit/debito pubblico

*l'equilibrio nei conti pubblici oppure il ruolo trainante
della domanda pubblica in deficit*



Keynes Vs Hayek

Liceo Montale di Pontedera Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità

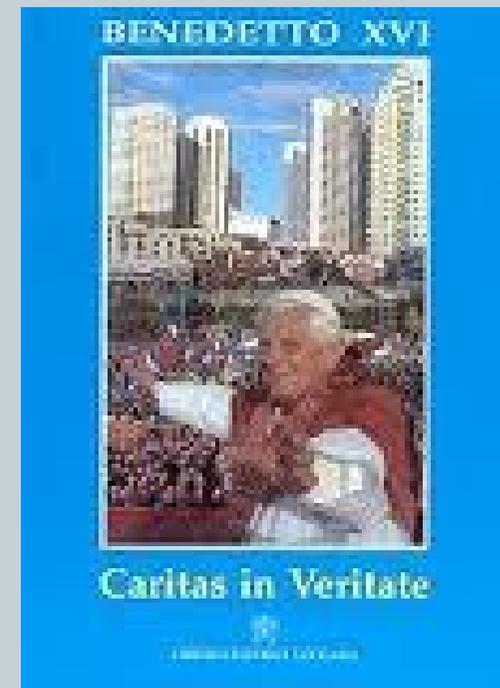


16

Poli e triadi

16. Prezzo di mercato è segnale e margine sopra i costi oppure reciprocità oppure è lavoro non pagato

*il prezzo è segnale, trasmissione di cultura e possibilità di profitto
oppure è la reciprocità della «Caritas in Veritate»
oppure è sfruttamento con pluslavoro e plusvalore*



Liceo Montale di Pontedera

Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



17

Poli e triadi

17. Quantità oppure Qualità

Sviluppo e sviluppo sostenibile

Crescita e decrescita

18. Sussidiarietà oppure sovranità oppure globalizzazione

la sussidiarietà verticale e orizzontale sulla base degli Articoli 114 «La Repubblica è costituita dai Comuni, dalle Province, dalle Città metropolitane, dalle regioni e dallo Stato» e 118 Costituzione e 3b Trattato UE oppure monopolio statale unitario della forza legittima oppure sovrapposizione e concorrenza ordinamenti

Liceo Montale di Pontedera Il Liceo Economico Sociale, una nuova opportunità



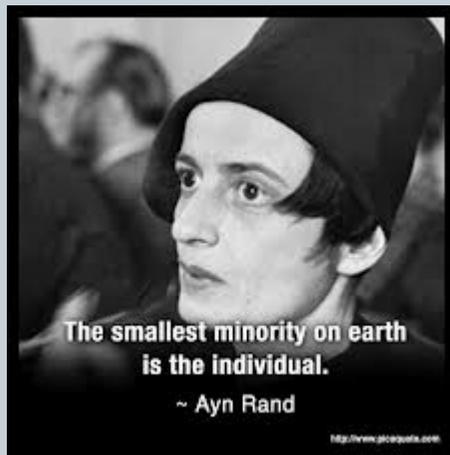
18

Poli e triadi

19. Valori etici intrinseci ai comportamenti umani oppure estrinseci

La finanza e la crisi finanziaria, Ayn Rand e Alan Greenspan raccontati da Geminello Alvi nel suo «Il capitalismo»

*nel capitolo
«La filosofia
in America»*



Liceo Montale di Pontedera
**Il Liceo Economico Sociale, una
nuova opportunità**



19

Tendere all'equilibrio

Concetto derivato dalla fisica, equilibri economici parziali nei mercati e generali a livello macroeconomico?

Non idealizzare equilibrio, ma la tensione a raggiungere posizioni equilibrate è positiva

Evitare ogni schizofrenia, non possiamo essere una società dove aumenta il numero degli obesi e degli anoressici

Liceo Montale di Pontedera
Il Liceo Economico Sociale, una
nuova opportunità



20

Tendere all'equilibrio

*In quale altro liceo si affrontano questi
temi o temi come questi?*

Pensate altri temi!

*Liceo del pluralismo e
della libertà di insegnamento*

*Così possono costruirsi solide
competenze e conoscenze ed i ragazzi
crescere*