

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

“Investire nel valore e nell’identità
del Liceo Economico Sociale”

Saperi e Competenze

**Sottoscrizione accordo di rete dei
Licei Economici Sociali della
Toscana**

Pontedera 25 Marzo 2013
Renella Bandinelli – componente Comitato Scientifico LES
presso il MIUR



Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

La sfida del Liceo della contemporaneità

Un curriculum “DENSO DI SENSO” per il Liceo dei Nuovi Saperi

“L’educazione deve favorire l’attitudine generale della mente a porre e risolvere problemi e correlativamente deve stimolare il pieno impiego dell’intelligenza generale” E. Morin

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Argomenti

Una sfida educativa per il cambiamento

Riflessione sui processi, metodologie didattico
educative e ambienti di apprendimento

La scuola come Comunità di Apprendimento per
l'Apprendimento

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

La sfida educativa per il cambiamento La dimensione metodologica e culturale

1. Si passa dalla prescrittività dei Programmi Ministeriali alle **Indicazioni Nazionali**
2. Le Indicazioni Nazionali definiscono gli **Obiettivi Specifici di Apprendimento (O.S.A)**
3. Gli **Obiettivi Specifici di Apprendimento** per i licei rappresentano la declinazione disciplinare del **Profilo Educativo, Culturale e Professionale** dello studente a conclusione dei percorsi liceali in un Quadro di riferimento Europeo: le competenze chiave per l'apprendimento permanente

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Gli strumenti

1. Gli **O.S.A.** costruiscono il sistema delle conoscenze o abilità riferite alle singole discipline e sono finalizzate alla promozione delle competenze degli alunni.
2. Le **Unità di Apprendimento**, mediate dai docenti, sono necessarie per trasformare le conoscenze e le abilità in Competenze
3. Le **Unità di Apprendimento** raccolgono e sistematizzano le attività progettate e organizzate dai docenti (i contenuti, le attività, le soluzioni didattico organizzative, le modalità di verifica e i criteri per la valutazione) in funzione del raggiungimento dei **Risultati di Apprendimento**

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Sono i documenti per la descrizione delle scelte didattico educative della scuola autonoma nella progettazione di 1 o più OO.FF.II (Obiettivi Formativi Integrati), desunti dagli OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento), che nelle UA vengono mediati, interpretati, ordinati, distribuiti e organizzati nei contenuti, nei metodi, nelle attività e nelle verifiche per renderli coerenti con il PECUP, i prerequisiti degli studenti, le risorse della scuola in modo da trasformare gli OO.FF.II in competenze degli studenti

Innovano la prassi educativa della scuola

da

“luogo di insegnamento” a “ambiente di apprendimento”

“insegnare delle materie” a “insegnare a degli studenti”

“separatezza dei saperi” a “comprendere la complessità”

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Competenze

Emergono dai **saperi** che sono articolati in abilità/capacità e conoscenze

Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio o di lavoro e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono *descritte* in termini di **responsabilità e autonomia**

Le competenze chiave scaturiscono attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

IL CONCETTO DI COMPETENZA

1. La competenza non è un oggetto: Non esiste finché non viene esercitata in un contesto significativo
2. E' la capacità di una persona di mobilitare saperi, abilità, capacità personali per risolvere problemi e gestire situazioni in un contesto significativo
3. Travalica le discipline; è Sapere Agito
4. Si fonda sul concetto non nuovo di "imparare a imparare" che può essere attivato attraverso un curriculum sistematico, intenzionale, esplicitato e coerentemente progettato e condiviso

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Competenze chiave di cittadinanza

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità; e
- consapevolezza ed espressione culturale.

Le prime 5 sono facilmente integrabili con le competenze specifiche afferenti l'ambito didattico

Le ultime 4 prevedono qualità complesse e rimandano a **Metodologie** e **Ambienti specifici di Apprendimento** stimolanti e favorevoli allo sviluppo e al supporto di queste aree di competenza

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo



Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Riflessione su processi e metodologie didattico educative

Passaggio dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze

“Generare un apprendimento che renda evidente la conoscenza pertinente: di contesto, di relazione fra le parti, di multidimensionalità della realtà, di complessità ...” E. Morin

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Le Indicazioni Nazionali

Individuare negli Obiettivi Specifici di Apprendimento dei 2 bienni e del Monoennio finale

**Nuclei di Aggregazione “Pluridisciplinare”
(tematici, problematici, progettuali) ...**

a garanzia di un’adeguata attenzione anche metodologica agli aspetti interdisciplinari del sapere

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Risultati di apprendimento

- Flessibilità dell'impianto formativo e funzionalità di tutte le discipline alle competenze da conseguire,
- Integrazione dei saperi scientifici e tecnologici con i saperi linguistici,
- Dimensione laboratoriale della didattica per consentire agli alunni di cogliere interdipendenza fra conoscenza teorica e dimensione pratico operativa;
- Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- La pratica dell'argomentazione e del confronto

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Unitarietà e organicità del percorso formativo e della programmazione didattica educativa

Il ruolo dei Dipartimenti

Il ruolo dei Consigli di classe

Sequenza Apprendimento - Insegnamento

Risultati di apprendimento riferiti alle 3 fasi del percorso:- Cosa devono aver imparato-?

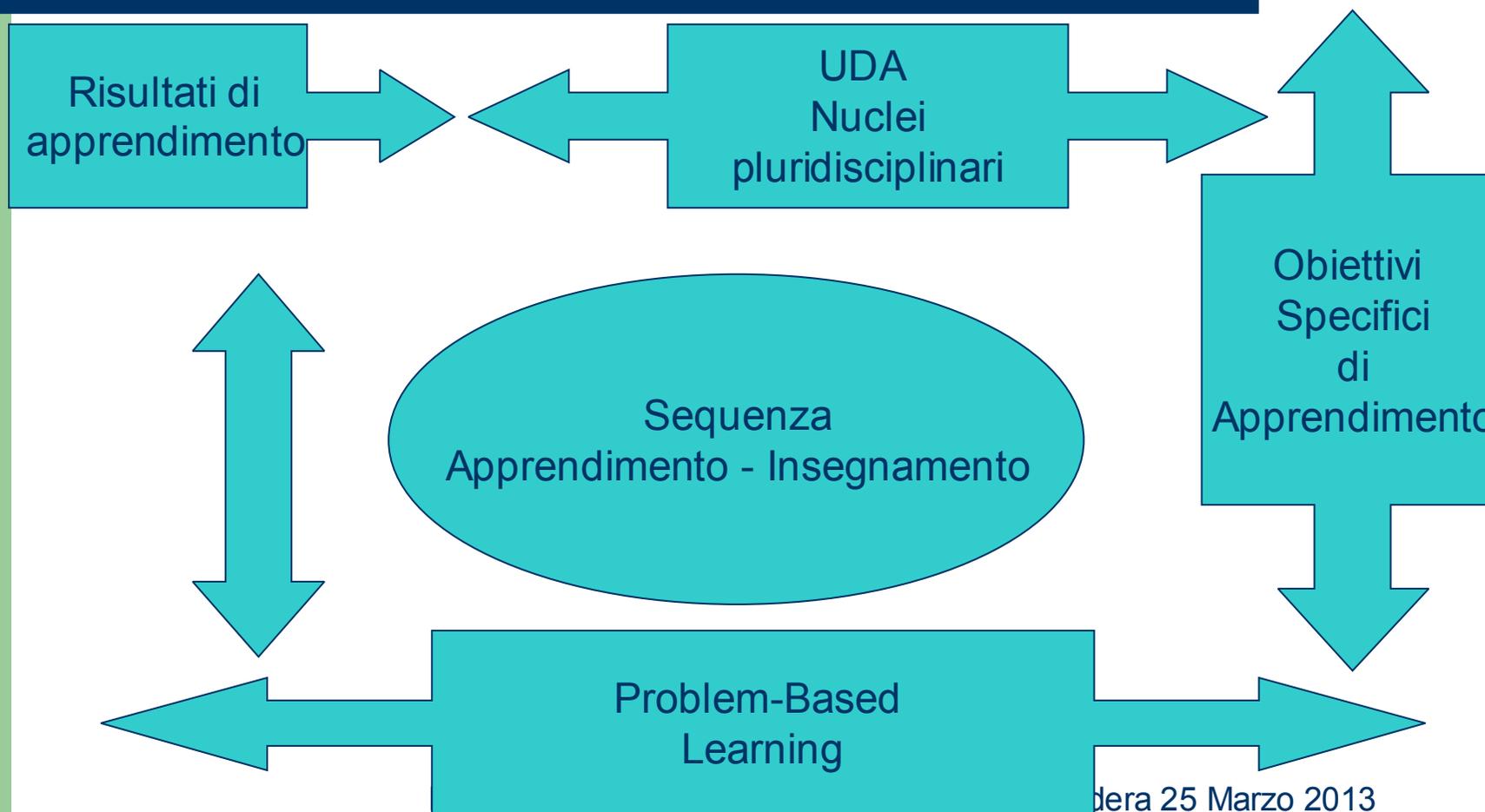
Nuclei tematici pluridisciplinari espressi in Unità di Apprendimento

Condivisione del sistema degli apprendimenti (O.S.A.)

Condivisione del modello di Unità di Apprendimento (UDA)

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo



Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Problem Based Learning

1. **Attivare, motivare, provocare gli studenti indirizzandoli verso un apprendimento di cui possono essere protagonisti attivi a partire dagli obiettivi di apprendimento programmati su questioni di loro interesse**
2. **Il problema è reale e individuato dagli studenti;**
3. **Il problema affrontato guida ciò che si può e si deve imparare;**
4. **Il docente opera da mediatore, guida e organizzatore di ciò che si deve imparare: enuclea dal percorso gli obiettivi specifici di apprendimento e definisce le competenze in uscita, verifica e valuta i risultati;**
5. **Il problema affrontato viene contestualizzato rispetto alle conoscenze pregresse degli studenti,**
6. **è integrato nel curriculum con i potenziali collegamenti multidisciplinari,**
7. **crea il desiderio di ricerca, stimola il pensiero e l'azione,**
8. **motiva e stimola la collaborazione,**
9. **crea le condizioni per l'esercizio di competenze e nello stesso tempo genera le conoscenze previste dalle indicazioni nazionali;**

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Problem Based Learning

Si conosce e si impara se ci si pongono delle domande

Es: parlare di occupazione/occupabilità, lavoro, reddito, ...
di Debito Pubblico, di Stato, di democrazia, ...
Di Unione Europea, ...

o qualsiasi altro argomento sollevato dagli studenti, parte integrante del percorso di apprendimento

nel 1^a Biennio: Competenze di base per l'apprendimento permanente;
nel 2^a Biennio: approfondimenti e ampliamenti;
nel Monoennio finale: Sintesi e valutazione;

compatibilmente col quadro di riferimento delle competenze pregresse e degli strumenti operativi per il trattamento della questione rispetto agli apprendimenti attesi.

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Metodo/Metodologia

Le metodologie sono guide a priori che programmano le ricerche

Metodologie didattiche attive e centralità dello studente

Come alternativa al nozionismo

"saper come fare a ..."

- Learning by doing
- Simulazione,
- Role playing
- Brain Storming
- Problem Solving
- Problem based Learning

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Metodo/Methodologia

IL METODO "Imparare a imparare"

Strumento di supporto alla strategia educativa, si elabora, si costruisce dinamicamente durante il percorso di ricerca, comporta un margine di scoperta e di innovazione

"... aiuterà a pensare da soli per rispondere alla sfida della complessità ..." (1)

Feed Back "**doppio cerchio dell'apprendimento**"

La domanda da porsi, non dovrà solo essere "***cosa facciamo adesso?***"

Ma

"perché stiamo facendo così?" e, cosa ancora più importante

"cos'altro potremmo fare?" (2)

(1)E. Morin: Il metodo – La conoscenza della conoscenza vol. 3 Ed. R. Cortina MI 2007

(2)C. Argyris D. A. Schön – Apprendimento organizzativo: Teoria, metodo e pratiche – Ed. Guerrini Associati Trento 2002

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

**La scuola come comunità di apprendimento per
l'apprendimento**

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Cooperazione progettuale e leadership educativa

L'Apprendimento Cooperativo (AC) è una modalità di lavoro che massimizza l'interazione che si verifica fra le persone di un gruppo che collabora per cercare di raggiungere un fine comune, attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento. Valorizza il coinvolgimento emotivo e cognitivo del gruppo come strumento di apprendimento e di condivisione delle scelte.

La Leadership Educativa è stata descritta come il "processo di influenza sociale in cui una persona può ottenere l'aiuto e il sostegno di altri nella realizzazione di una comune missione". La Leadership educativa si occupa dello sviluppo e realizzazione di un curriculum rigoroso che sfida gli studenti a raggiungere il loro massimo potenziale accademico.

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Apprendimento cooperativo

Interazione/interdipendenza fra le persone di un gruppo

Lavoro di approfondimento e di apprendimento

Coinvolgimento emotivo e cognitivo

Condivisione delle scelte

Un fine comune

Leadership educativa

Processo di influenza sociale

Sviluppo e realizzazione

Aiuto e sostegno di tutti nel lavoro di squadra

Raggiungere il massimo potenziale

Una comune missione

Un curriculum per il LES

Competenze Organizzazione Metodo

Bibliografia

- E. Morin – Il metodo: La conoscenza della conoscenza Vol. 3 Ed. R. Cortina MI 2007
- E. Morin – I sette saperi necessari all'educazione del futuro Ed. R. Cortina MI 2001
- E. Morin – La testa ben fatta: Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero Ed. R. Cortina MI 2000
- C. Argyris D. A. Schön – Apprendimento organizzativo: Teoria, metodo e pratiche Ed. Guerrini Associati MI 2002
- M. Fullan A. Hargreaves – Cosa vale la pena di cambiare nella nostra scuola Ed. Erickson Trento 2005
- Audrey e Howard Nicholls – Guida pratica all'elaborazione di un curriculum Ed. Feltrinelli MI 1982
- AA. VV. - The essentials of School Leadership – P.C.P. Publishing and Corwin Press London 2006
- John Adair - How to grow Leaders The seven key principles of effective leadership development Ed. KOGAN PAGE London and Philadelphia 2005
- M. Polito – Comunicazione positiva e apprendimento cooperativo Ed. Erickson 2003
- D. W. Johnson R. T. Johnson – Leadership e apprendimento cooperativo Ed. Erickson 2005